# Жизнь в гармонии

№ 2/2018 год
(2 квартал)

*ЕЖЕКВАРТАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «НЯГАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»*

## Уважаемые получатели социальных услуг!

Если Вы или Ваши родственники получаете (в последнее время получали) социальные услуги в БУ «Няганский реабилитационный центр», просим Вас заполнить анкету на официальном сайте учреждения http://rcnyagan.ru/. А также Вы можете оставить отзыв в адрес учреждения или задать вопрос.

В целях информационной открытости организаций социального обслуживания ХМАО – Югры в социальных сетях «Одноклассники.ру», «ВКонтакте» функционируют официальные группы «Няганский реабилитационный центр». Приглашаем Вас к регистрации в группах.

# Итоги I смены летнего отдыха и оздоровления

Вот и закончилась I смена летнего оздоровительного лагеря, которая продолжалась с 04 июня по 22 июня 2018 года.

В этом году изменилась форма пребывания в лагере, дети находились в учреждении с 8.30 до 16.00 согласно режиму дня и с четырехразовым питанием. По назначению лечащего врача проводились оздоровительные мероприятия (массаж, галокамера, кислородный коктейль, физиопроцедуры, лечебная физическая культура).

Согласно плану, с детьми ежедневно проводились профилактические беседы, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих мастерских, сенсорной комнате и многое другое.

Дети приняли участие в мероприятии, посвященном открытию смены, представили свой отряд, придумали девиз и эмблему. Были организованы экскурсии в БУ «Центр адаптивного спорта», где дети соревновались в играх и эстафетах, поиграли в интересную игру «Боччe», и в МАУК МО г.Нягань «Библиотека семейного чтения», где дети посетили книжную выставку и приняли участие в игровой программе «Здравствуй, лето».

Очень интересно прошли встречи с представителями БУ «Няганская городская детская поликлиника» и ГУ МЧС России по ХМАО – Югре, которые провели профилактические беседы о здоровье и противопожарной безопасности с просмотром видеороликов.

Также дети приняли участие в акциях «Живи свободно», «Огонь – опасная игра» и «Терроризм – угроза обществу!» оформили выставки рисунков, в которых отразили свое негативное отношение к наркотикам, терроризму и рассказали о правилах противопожарной безопасности.

Третья неделя была очень насыщенной мероприятиями. Дети вместе с музыкальным руководителем поздравили медицинских работников с профессиональным праздником и устроили творческий концерт.

Очень интересным и трогательным было театрализованное представление «Солнышко, приходи», которое любезно предоставили АНО «Творческая лаборатория «АРТ проект» совместно с МАУК МО г.Нягань ГКЦ «Планета».

Одним из наиболее значимых был День памяти и скорби, посвященный началу Великой Отечественной войны. Дети читали стихи, пели песни военных лет, общались с гостьей этого мероприятия – Ниной Ивановной Иванниковой. Она рассказала детям о своем трудном детстве в тяжелые годы войны и послевоенное время. Растила ее мать одна, потому что отец погиб в Великой Отечественной войне.

Ну и самым волнующим был последний день, потому что и детям, и сотрудникам учреждения не хотелось расставаться друг с другом. Мероприятие, посвященное закрытию смены, прошло на ура! Ребята подготовили номера художественной самодеятельности, они танцевали, пели песни, показали спортивный номер. Ну а вечером за чашкой чая прошло награждение участников I смены.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что I смена летнего оздоровительного лагеря прошла очень продуктивно, интересно, с пользой для здоровья детей. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования детей и их родителей, в котором выявлена удовлетворенность мероприятиями – 100%. Также показателем здоровья детей являются контрольные измерения, проведенные в начале и конце смены. По результатам измерений за 3 недели дети выросли в среднем на 2,2 см и поправились на 2,5 кг.

Родители тоже выразили свою благодарность организаторам летнего оздоровительного лагеря. Добрые слова прозвучали в анкетах, журнале отзывов и на сайте учреждения.

*Н.П. Иванникова,*
*социальный педагог*

# Использование технологии гарденотерапия при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

В учреждении реализуется программа по социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов с использованием элементов технологии гарденотерапия «Зеленая планета».

Любое общение с природой и элементарные трудовые навыки приносят только пользу, улучшают настроение ребенка. Дети раскрываются, проявляя заботу о растениях. Тем более если речь идет о детях с РАС. Ухаживая за растениями, ребенок получает социально-бытовые навыки. Это важнейший элемент социальной адаптации. Одновременно у него развивается память и внимание, улучшается мелкая моторика.

Любая коррекционная работа с детьми РАС и не только, начинается с установления положительного эмоционального контакта. Именно у детей с РАС этот этап может продлиться дольше.

Для установления эмоционального контакта в кабинете гарденотерапии используем аквариум с рыбками. Через взаимодействие с ними у детей формируется эмпатия, т.е. способность сопереживать, сочувствовать и понимать состояние окружающих. Даже простое зрительное созерцание живых существ полезно: оно умиротворяет, расслабляет и дает массу позитивных переживаний. Кроме того кормление рыб является хорошим стимулом для установления контакта, расширяет репертуар эмоций и положительно сказывается на развитие когнитивных способностей детей.

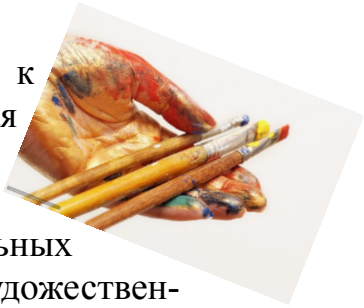
После того как установили контакт с ребенком, переходим на выполнение заданий. При этом важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, т.к. дети с РАС часто негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном наиболее доступном простом действии для ребенка (полить цветок, опрыскивать его, протереть листья и т.д.), постепенно внеся небольшие новые элементы.

Следующим этапом работы является развитие познавательной сферы. В зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей подбираются дидактические игры. («Найди такое же», «Подбери листок растению», «Что лишнее» и т.д.).

Множество различных видов растений помогает обеспечивать стимуляцию и развитие сенсорных чувств детей, их тактильные ощущения. Все те зрительные образы, которые окружают ребенка, благоприятно влияют на его внутреннее психологическое состояние.

*Ф.С. Хамматова,*
*воспитатель*

## Нетрадиционные способы рисования



Проводя выходные дома с ребенком можно привить любовь к изобразительному искусству, вызвать интерес к рисованию. Начиная с младшего дошкольного возраста, можно использовать нетрадиционные способы изображения с помощью игры. Такое нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает хорошо знакомые им предметы в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

«Рисование ладошками и пальчиками» - один из способов изобразить окружающий мир: пальцами, ладонью, ступней ноги.

Давайте вместе с вами и с нашими талантливыми малышами немного поиграем: нарисуем осьминожек.

Необходимые материалы: альбомный лист (А4), гуашь (набор), стакан с водой, влажные салфетки, кисти разных размеров.

Порядок работы:

На ладошку нанести желтую гуашь с помощью кисточки и сделать отпечаток на бумаге, протереть руку влажной салфеткой и сделать тоже самое на другой руке оранжевым цветом. Пока подсыхают наши отпечатки, дорисовываем нашу композицию пальчиками. Рисуем с помощью кисточки на пальчиках голубым и синим цветом. Пальчики примакиваем к листку бумаги получаются забавные пузырьки вокруг осьминожек. Протираем руки и прорисовываем детали подводного мира: водоросли ракушки, оживляем наших осминожков: рисуем глаза, нос, рот кисточкой. Фантазируем вместе с ребенком и проговариваем над тем, какая композиция у нас получится, даем им названия. Рисунок готов.

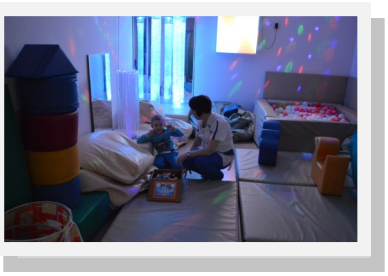
Так непринужденно – в процессе игры, ребенок приобщается к прекрасному нетрадиционному искусству рисования. Развивается мелкая моторика рук, технические умения и навыки рисования. Развивается мышление. Любознательность, художественный вкус и чувство гармонии.

*А.С. Кагарманова,*
*педагог дополнительного образования*

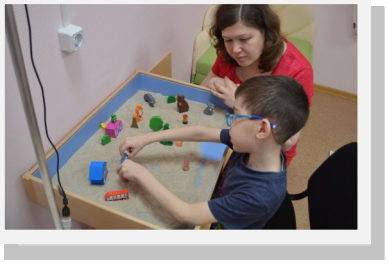
# «Комплексная помощь детям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, их семьям»

В БУ «Няганский реабилитационный центр» оказывается комплексная помощь детям с РАС и другими ментальными нарушениями, их родителям, направленная на адаптацию и интеграцию ребенка в социум. Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями используется комплексный подход, коррекция осуществляется группой специалистов с применением необходимой материально-технической базы.

**Психологи** проводят групповые и индивидуальные занятия в игровой форме в сенсорной комнате, что способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности.

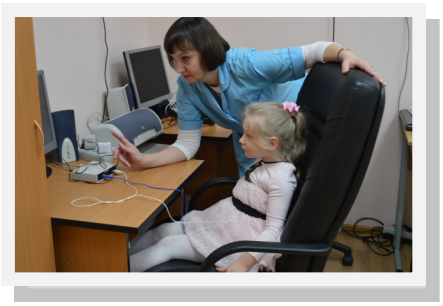


Также психологи широко используют при работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями песочную терапию, являющуюся эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей.



**Социальный педагог** развивает двигательную активность и когнитивные функции, формирует элементарные навыки безопасного поведения в быту и общественных местах.

**Логопед** осуществляет деятельность по формированию, развитию речи, мелкой моторики рук, познавательной деятельности, коммуникативных навыков, математических представлений, формированию представлений об окружающей действительности. Использует метод Томатис для развития коррекции речи и нежелательного поведения.



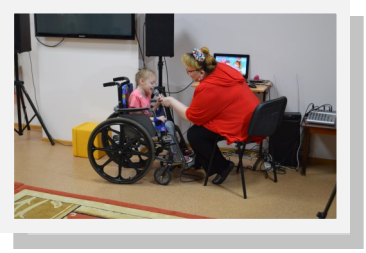
**Педагог дополнительного образования** использует нетрадиционные техники рисования, что является наиболее благоприятной изобразительной продуктивной деятельностью для творческого развития детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

В процессе работы у детей формируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.), навыки работы в коллективе, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

**Воспитатель** развивает социально-эмоциональную сферу и коммуникативные навыки и умения посредством игры и совместной деятельности, формирует этические нормы и правила поведения по отношению к взрослым и детям, вырабатывает уверенность в себе, снижает тревожность и страх, развивает умения эффективно взаимодействовать в совместной деятельности и игре с взрослыми и сверстниками, формирует навыки самообслуживания, социальную адаптацию, с использованием элементов гарденотерапии, а также методики Марии Монтессори.

**Музыкальный руководитель** проводит занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

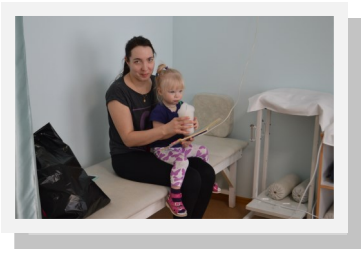
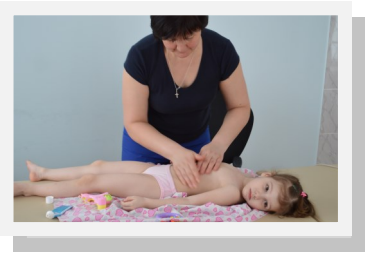
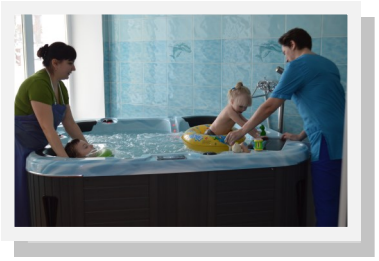
**Инструктор по труду** развивает мелкую моторику рук, формирует у детей ручные умения и навыки работы с ручными инструментами.



**Инструктор-методист АФК, инструктор-методист ЛФК, инструктор по ЛФК** осуществляют коррекцию двигательных нарушений, тренируют функциональные возможности организма, сенсомоторную стимуляцию, развивают вестибулярный аппарат, координацию движений, мелкую и крупную моторику.

**Медсестра по массажу** предоставляет лечебный массаж.

**Медсестра по физиотерапии** выполняет физиотерапевтические мероприятия, назначенные врачом: галокамера, водолечение, физиотерапия, кислородные коктейли.

**Уважаемые родители!**

Для обмена информацией и новыми знаниями по проблемам аутизма, специалистами учреждения создана группа «Дети дождя» в социальной сети «ВКонтакте».

Приглашаем вас вступить в группу!

Ссылка: **https://vk.com/dety_dozhdya.**

**Редактор газеты: методист организационно-методического отделения Ганиева А.М., тел. 8 (34672) 9-70-42, 8 (34672) 3-49-11**