

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

РАССМОТРЕНО

на методическом Совете
БУ «Няганский
реабилитационный центр»
от «03» декабря 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
БУ «Няганский
реабилитационный центр»
С.Н.Алексашина
от «03» декабря 2021г.



Программа «Родительский клуб «Гармония»

Разработчики:
Куликова Е.В., заведующий отделением
социальной реабилитации и абилитации,
Жернакова М.В., специалист по
комплексной реабилитации

г. Нягань
2021

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время многим родителям особых детей требуется помощь в разных направлениях. Внешне может казаться, что с семьей все хорошо: ребенок растет, родители о нем заботятся. Но психологические проблемы родителей могут постепенно углубляться, что может привести к выгоранию, социальной изоляции, низкому качеству жизни семьи и даже ее распаду.

Баланс интересов взрослых и детей – условие счастливой семейной жизни. У мамы и папы особого ребенка должна быть возможность просто быть рядом с ним, играть, отдыхать, проводить время с пользой, но и интересы родителя тоже должны быть учтены. Порой взрослые настолько привыкают напряженно работать над развитием, лечением, реабилитацией ребенка, что у них не возникает потребность просто заняться собой, уделить себе время.

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные истории человеческих судеб. Очень важно найти возможность эмоциональной разрядки, переключения внимания с ребенка на себя и на супруга. Сформировать максимально комфортные условия для всех членов семьи. Основная роль женщины в семье – хранительница семейного очага, она занимается всеми аспектами семейной жизни. Только она знает, как помочь ребенку, как поддержать мужа в принятии важного решения. Женщина ухаживает за детьми, следит за уютом в доме, работает, создает в семье гармоничную психологическую обстановку. И это не ее обязанность, а внутреннее состояние. Женщина – творец, созидатель и вдохновитель. И ей для этого нужны ресурсы и поддержка.

Именно поэтому мы создали «Родительский клуб «Гармония», это место где женщина сможет уделить внимание и время только себе, зарядиться энергией, позаниматься физическими упражнениями, прийти на мастер-классы по вокалу, творчеству, получить полезные советы по уходу за руками, лицом, волосами, поучаствовать в психологических тренингах, посетить занятие по йоге, выпить чашечку прекрасного фиточая, пообщаться с единомышленниками и многое другое. Клуб создан с целью оказания комплексной помощи и поддержки женщинам.

Целевая группа:

- родители (мамы, тети, сестры, законные представители и др.) детей посещающих Няганский реабилитационный центр:

- имеющие потребность в психологической помощи и поддержке.

Целью программы является содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия в семье, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей).

Задачи программы:

1. Выявить родителей и сформировать группу.

2. Оказать комплексную психологическую помощь и поддержку семьям.

3. Повысить родительскую компетентность по вопросам психоэмоционального развития и воспитания детей.

4. Провести анализ эффективности мероприятий программы.

Таблица 1

Формы и методы работы

Формы работы	Методы работы
Информирование	- размещение информации об оказании социальных услуг на сайте учреждения; - изготовление и распространение рекламы, буклетов, памяток
Планирование	- планирование работы с родителями
Информирование специалистов учреждения	- ознакомление специалистов с содержанием программы; - ознакомление специалистов с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими их деятельность
Проведение групповых занятий с родителями	- мастер-классы; - тематические беседы; - музыкатерапия; - йога; - встреча с косметологом, мастером по ногтевому сервису, парикмахером; - занятия в сенсорной комнате.
Повышение родительской компетентности. Обучение родителей, основам реабилитации детей в домашних условиях	- беседы; - лекции; - мастер-классы; - консультирование; - информирование
Мониторинговое исследование	Анкетирование родителей

II. Содержание

Этапы реализации программы

Срок реализации программы – долгосрочная, с 2021 года.

Предполагается ежегодное повторение мероприятий организационного, практического и аналитического этапов.

Этапы реализации программы

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Ответственный
1.	Организационный (1 месяц)	Изучение научной, педагогической, психологической, социальной литературы по обозначенной проблеме	Специалисты отделения ОСРиА
Информирование населения: - размещение на сайте учреждения информации для родителей; - разработка и распространение информационного буклета, памятки, рекламы; - ознакомление родителей с направлениями деятельности; - формирование групп		Специалисты ОИАР, специалисты отделения	
Разработка и согласование системы документального сопровождения: - комплектование групп; - составление графика проведения мероприятий		Руководитель отделения ОСРиА	
2.	Практический (до 2-х месяцев)	- реализация тематического плана; - анкетирование родителей; - ознакомление и обсуждение с родителями результатов анкетирования; - информирование родителей (стендовая информация, буклеты, памятки); - консультирование родителей	Специалисты отделения ОСРиА
3.	Аналитический (2 недели)	- анализ эффективности проведенных мероприятий в рамках реализации программы, обобщение и систематизация опыта работы, определение перспектив; - анкетирование родителей об удовлетворенности качеством предоставленных социальных услуг	Специалисты отделения, специалисты ОИАР

Направления деятельности и их содержание

Содержание программы направлено на:

- информационно-просветительскую деятельность, включающую в себя консультации, лекции, изготовление печатной продукции, организацию

прямых эфиров по проблемным вопросам со специалистами сферы образования, здравоохранения, пенсионного и социального страхования;

- организацию досуга родителей детей-инвалидов;
- поддержку и продвижение родительских инициатив;
- психологическую поддержку родителей детей с особенностями

развития.

Деятельность осуществляется в следующих направлениях:

1. Диагностическое направление - выявление потребностей у родителей по решению проблем внутрисемейных взаимоотношений (опрос, анкетирование).

Диагностика внутрисемейных взаимоотношений:

- «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми»

И. Марковская;

- Тест Люшера для родителей (онлайн) Оценка психологического состояния.

2. Психолого-педагогическое направление - реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с проблемами развития через различные технологии.

В рамках данного направления в БУ «Няганский реабилитационный центр создан Родительский клуб «Гармония» (далее – Клуб). Работа Клуба направлена на повышение компетентности родителей, снятие психоэмоционального напряжения, через занятия в сенсорной комнате, кабинете оккупациональной терапии, кабинете арт-терапии, музыкальном зале.

Основными направлениями работы являются:

- повышение родительской компетентности по вопросам психоэмоционального развития детей;
- укрепление внутрисемейных отношений;
- обучение родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком.

Количество участников составляет 10-15 человек. Занятия проводят специалисты по комплексной реабилитации, инструктора по труду, культорганизатор, психологи, инструктор по адаптивной физкультуре с применением технологий и методик: сказкотерапия, технология снятия физического и психического напряжения «сенсорная комната», песочная терапия, музыкотерапия, арт-терапия, активная поддержка родительства (Школа эффективного родителя), приглашенные специалисты.

Время проведения занятий: 2 часа, 1 раз в месяц. Программа содержит 12 занятий.

По окончании курса занятий специалисты оформляют фотоотчет работы Клуба. Психологи готовят индивидуальные рекомендации по запросам родителей.

По итогам работы проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворённости работой Клуба (Приложение 1).

III. Кадровые ресурсы. В реализации программы задействованы специалисты отделения социальной реабилитации и абилитации и приглашенные специалисты.

Таблица 3

Направления деятельности участников программы

Наименование должности	Направление деятельности
Директор, заместитель директора	Осуществляют общий контроль за реализацией программы
Руководитель (заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации)	Осуществляют контроль за своевременным и качественным проведением занятий, координируют деятельность специалистов в ходе реализации программы
Специалисты по комплексной реабилитации, культорганизатор, психологи, инструктора по труду, логопеды	- реализуют плановые мероприятия на всех этапах реализации программы; - проводят консультации, беседы, рекомендации, презентации, занятия-практикумы, мастер-классы для родителей; - изготавливают и распространяют буклеты, памятки
Инструктор по лечебной физкультуре, инструктор-методист по адаптивной физкультуре	- проводят с родителями беседы, мастер-классы, консультации; - изготавливают и распространяют буклеты, памятки
Методист	Обеспечивает методическое сопровождение программы

Информационные ресурсы

В процессе реализации программы информация для родителей предоставляется в виде буклетов, памяток, оформления стендов, выпуск статей для печатных изданий, сайта учреждения, групп учреждения и сообществ города в социальных сетях. Методические материалы распространяются среди населения г. Нягани с целью привлечения получателей социальных услуг в учреждение.

Методические ресурсы

При реализации программы производится методическое сопровождение деятельности специалистов руководителем и специалистами отделения информационно-аналитической работы:

- консультирование участников программы по возникающим вопросам;
- разработка форм анкет, планов, отчетов;
- оказание методической помощи в обработке данных опроса;

- обзор новинок методической литературы и специальных журналов с целью ознакомления с опытом работы других учреждений;
- оказание методической помощи в разработке информационной и рекламной продукции.

Материально-технические ресурсы

Для реализации данной программы учреждение располагает необходимым материально-техническим оснащением, в учреждении имеется:

- зал лечебной физической культуры;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната психологической разгрузки;
- зал адаптивной физической культуры.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня профессиональной компетентности у специалистов, осуществляющих реализацию комплексной реабилитации семьям, имеющим детей с особенностями в развитии.

Повышение уровня компетенции родителей, осуществляющих развивающий уход за детьми с особенностями развития в домашних условиях;

Коэффициент эффективности реализации мероприятий проекта составит не менее 95%- 97%;

С целью распространения опыта оказания помощи выпуск материалов в печатных изданиях, видеорепортажи в СМИ; новостные материалы в официальных аккаунтах, буклеты, памятки.

Социальный эффект от реализации проекта:

- принятие родителями проблем ребенка с особенностями развития;
- сохранение кровной семьи для особенного ребенка;
- повышение реабилитационной активности семей, информированности родителей;
- сохранение психоэмоциональной стабильности среди родителей ребенка;
- оказание своевременной квалифицированной помощи семье.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М.: «Мозаика-синтез», 2012. -120с.
2. Басилов Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2017.-108с.
3. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. Использование методики Flortim для развития отношений, общения и мышления
4. Еремеева А.А. и др. Школа любящих родителей
5. Илюшина М.И, Артёмова О.В. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями
6. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - 192 с.
7. Лисичкина Ю.А. Ранняя диагностика и коррекция недостатков довербального развития детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук. –М., 2004.- 74с.
8. Мицкевич Ж.И. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения.
9. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)
10. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. – М., 2016-98с.
11. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2016. – 221 с.
12. Приходько, О. Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная дошкольная педагогика // под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. – С.183-219.
13. Приходько, О. Г. Особенности логопедической работы при дизартрии с детьми, страдающими ДЦП и другими видами неврологической патологии / О. Г. Приходько // Развитие и коррекция. 2015 - Вып.5.
14. Приходько, О. Г. Дети с двигательными нарушениями: Коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие. / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М.: Полиграф сервис, 2013. – 160 с.
15. Семинар-практикум - Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями.
16. Сологубов, Е. Г. Опыт использования мягкой игровой комнаты в комплексном лечении детей с перинатальной энцефалопатией и детским церебральным параличом / Е. Г. Сологубов, В. Т. Кожевникова, З. И. Ильина, О. Г. Приходько // Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления

детей. Тезисы докладов VII Международной научно-практической конференции Смоленск: изд-во СГМА, 2015 г. – с.35-36.

17. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста -М., 2011

18. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. – М.: Издательство «Книголюб», 2012. – 37с.

19. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии

20. Фальковская Л.П. Организация вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи в дошкольной образовательной организации. – Красноярск, 2012.- 74с.

21. Шапарь В.Б., Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми

22. Современные подходы к организации ранней помощи. Пособие создано при поддержке Фонда президентских грантов, в рамках проекта «Образование в поддержку развития ранней помощи в Российской Федерации». Авторы издания – эксперты Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи, а также специалисты и преподаватели Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства.

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам анкету, которая направлена на выявление удовлетворенности качества предоставляемых услуг Родительского Клуба «Гармония».

1. Какие встречи Родительского Клуба «Гармония» вам понравились?
 - музыкальные;
 - АФК;
 - со специалистом по комплексной реабилитации (рисование, лепка и т.д.);
 - занятия с психологом в «сенсорной комнате»;
 - мастер-класс с приглашенными специалистами;
 - все проводимые занятия.

2. Какие встречи Родительского Клуба «Гармония» Вы считаете наиболее полезными и интересными?
 - музыкальные;
 - АФК;
 - со специалистом по комплексной реабилитации (рисование, лепка и т.д.);
 - занятия с психологом в «сенсорной комнате»;
 - мастер-класс с приглашенными специалистами;
 - все проводимые занятия.

3. Как Вы считаете, необходимо ли добавить, или исключить встречи с каким-либо специалистом Родительского Клуба «Гармония»?

4. Какое влияние на Вас оказывают встречи Родительского Клуба «Гармония»?
 - положительное, интересно, я развиваюсь
 - никакого, безразлично
 - другое _____

5. Каких изменений Вы достигли после курса встреч?

6. Какую пользу Вы получили от встреч Клуба?

7. Ваши пожелания для повышения качества встреч в Клубе?

Благодарим за сотрудничество!