

## Диалог с семьей

Семья дает ребенку главное, то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь, единство с родителями.

Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и необходимые педагогические знания. Формирование ребенка успешно идет там, где основу составляет определенный «фундамент», заложенный в его жизни до поступления в детское учреждение.

Результаты работы педагога-психолога Т. Репиной показывают, что 50% детей отдают предпочтение общению с матерью, 31% - с отцом, 13% - с бабушкой, дедушкой, 2% - с братьями и сестрами.

Анализ причин различного отношения ребенка к членам семьи выявляет зависимость поведения его от методов и условий воспитания. Даже в одной семье отсутствует единство и постоянство приемов.

Изучая современную семью, мы можем убедиться в существовании двух основных моделей отношений в схеме «взрослый – ребенок».

### *1-я модель: дисциплинарное общение*

Способ общения	Тактика поведения взрослого	Лозунг	Поведение ребенка	Результат
- Наставление - Запрет - Требование - Угроза - Нотация - Окрик - Наказание	- Опека - Диктат	- «Делай, как я!» - «Я что тебе сказала; раз сказала, два сказала...»	- Отрицательная реакция на требование взрослого; - Отказ выполнять требования или покорность; - Проявление негативизма у детей	Дети растут несмелыми, безинициативными

### *2-я модель: личностно-ориентировочное общения*

Способ общения	Тематика поведения взрослого	Лозунг	Результат
- Понимание состояния, настроения ребенка - Признание его просьб, желаний - Принятие его как личности, учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей	Обеспечение чувства психологической защищенности (особенно в период адаптации, так как ребенок ошеломлен потоком информации; расстроен, так как находится без мамы длительное время)	- «Делаем не рядом, а вместе» - «Я взрослый не над тобой, а с тобой»	- Развивается свобода мышления ребенка, его воображение - Исчезает страх перед неудачей, насмешкой - Малыш чувствует себя комфортно в незнакомой обстановке

Таким образом, при второй модели общения достигается единство физического здоровья и психического благополучия ребенка.

*Ирина Юрьевна Ужегова,  
специалист по комплексной реабилитации*