**Диалог с семьей**

Семья дает ребенку главное, то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь, единство с родителями.

Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и необходимые педагогические знания. Формирование ребенка успешно идет там, где основу составляет определенный «фундамент», заложенный в его жизни до поступления в детское учреждение.

Результаты работы педагога-психолога Т. Репиной показывают, что 50% детей отдают предпочтение общению с матерью, 31% - с отцом, 13% - с бабушкой, дедушкой, 2% - с братьями и сестрами.

Анализ причин различного отношения ребенка к членам семьи выявляет зависимость поведения его от методов и условий воспитания. Даже в одной семье отсутствует единство и постоянство приемов.

Изучая современную семью, мы можем убедиться в существовании двух основных моделей отношений в схеме «взрослый – ребенок».

***1-я модель: дисциплинарное общение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способ общения | Тактика поведения взрослого | Лозунг | Поведение ребенка | Результат |
| - Наставление  - Запрет  - Требование  - Угроза  - Нотация  - Окрик  - Наказание | - Опека  - Диктат | - «Делай, как я!»  - «Я что тебе сказала; раз сказала, два сказала…» | - Отрицательная реакция на требование взрослого;  - Отказ выполнять требования или покорность;  - Проявление негативизма у детей | Дети растут несмелыми, безинициативными |

***2-я модель: личностно-ориентировочное общения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способ общения | Тематика поведения взрослого | Лозунг | Результат |
| - Понимание состояния, настроения ребенка  - Признание его просьб, желаний  - Принятие его как личности, учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей | Обеспечение чувства психологической защищенности (особенно в период адаптации, так как ребенок ошеломлен потоком информации; расстроен, так как находится без мамы длительное время) | - «Делаем не рядом, а вместе»  - «Я взрослый не над тобой, а с тобой» | - Развивается свобода мышления ребенка, его воображение  - Исчезает страх перед неудачей, насмешкой  - Малыш чувствует себя комфортно в незнакомой обстановке |

Таким образом, при второй модели общения достигается единство физического здоровья и психического благополучия ребенка.

*Ирина Юрьевна Ужегова,*

*специалист по комплексной реабилитации*