



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры
(Депсоцразвития Югры)



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганский реабилитационный центр»

РАССМОТРЕНО

на методическом Совете
БУ «Няганский
реабилитационный центр»,
протокол от «26» января 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БУ «Няганский
реабилитационный центр»

О.В. Михайлец
от «26» января, 2023 г.



Программа
по организации комплексной помощи
для людей с расстройством аутистического спектра и
другими ментальными нарушениями, их семьям
«РАСтём вместе!»

Разработчик:
Федотова Анна Юрьевна, методист
отделения информационно-
аналитической работы

г. Нягань, 2023

I. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время в Российской Федерации складывается система помощи людям с аутизмом и другими ментальными нарушениями. Долгое время эта загадочная болезнь (аутизм) считалась неизлечимой. Однако уже сейчас в мире есть немало примеров успешного преодоления проблем, связанных с заболеванием. В большинстве случаев это заслуга ранней диагностики и специально организованной помощи. Опыт работы с детьми с нарушениями аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, а также убежденность в абсолютной ценности, способности к развитию каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных особенностей способствуют поиску эффективных методов и приемов работы с такими детьми.

Аутичность (от греческого «аутос» – «сам») обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. Такое определение аутизма дано в психологическом словаре. Этот термин, впервые введенный швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств, требующих специальных условий, форм и методов коррекционно-реабилитационной работы

Общепотребительным с недавних пор стал термин «расстройства аутистического спектра» (далее – РАС), к которым помимо детского аутизма относят атипичный аутизм и синдром Аспергера.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность, отчужденность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители, наряду с гиперчувствительностью к сенсорным стимулам;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС.

Согласно международной классификации болезней МКБ-10, к собственно аутистическим расстройствам относятся:

- детский аутизм (F84.0) (аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера);
- атипичный аутизм (с началом после 3 лет) (F84.1);
- синдром Ретта (F84.2);
- синдром Аспергера - аутистическая психопатия (F84.5).

Ментальные нарушения – нарушения психического развития, при которых страдает способность к обобщению, социальному взаимодействию и поведению, отмечается стойкое, необратимое нарушение интеллектуальное развитие, наблюдается диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющейся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Виды ментальных нарушений: аутизм, гиперактивность, задержка психического и речевого развития [25, с.6].

С января 2018 г. в БУ «Няганский реабилитационный центр» (далее-Няганский реабилитационный центр) действовала программа по организации комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, их семьям «РАСтём вместе!». Технологии и методики, используемые при реализации программы, имели положительный результат.

С 06.09.2021 реабилитационный центр начал оказывать социальные услуги инвалидам молодого возраста от 18 до 44 лет. В связи с этим в учреждении возникла необходимость изменить программу, которая должна быть адаптирована для всей возрастной категории получателей социальных услуг.

Данная программа является попыткой объединить наиболее эффективные методики с целью оказания квалифицированной помощи людям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Программа включает в себя не только специальные психологические и педагогические занятия, но и обучение родителей созданию особого режима в домашних условиях, стимулирующего эмоциональное развитие людей с РАС. Без сотрудничества с родителями и без обучения их специальным формам эмоционального взаимодействия с ребенком коррекционная работа не дает хороших результатов. Для семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом, очень важно понять, что у их ребенка есть особые потребности, и нужно изменить свой образ жизни, чтобы учесть его особенности и создать для него максимально развивающие условия, тогда ребенок начнет меняться след за семьей. Маленький ребенок, несмотря на аутизм, неизбежно подстраивается под близких и реагирует на изменения семьи, в которой он живет. Родители и дети связаны друг с другом, поэтому нужно использовать эту особенность, чтобы помочь преодолеть аутизм. Родители могут оказать огромную поддержку ребенку, работая над собой. Иногда родителям требуется помощь в осознании и проработке невротических страхов, душевных травм. Поэтому для работы с родителями в рамках данной программы используются консультирование, тренинги, информационные стенды. Родители участвуют в совместных занятиях, где специалисты могут прокомментировать действия ребенка, подсказывая родителям, почему он повел себя именно так, на какое их действие он среагировал, какие варианты их реакций могут усугубить его состояние, а какие, наоборот, помогут ослабить.

Взрослые люди с нарушениями аутистического спектра также нуждаются в постоянном присмотре, уходе, заботе, обучении со стороны не только своих родителей, но и со стороны специалистов. У данной категории людей, как правило, нарушены способности к общению, построению социальных контактов, самообслуживанию, когнитивные нарушения, а также наблюдаются другие проблемы.

Для повышения эффективности коррекционной работы с людьми с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями используется комплексный подход, коррекция осуществляется группой специалистов: психологом, логопедом, специалистом по социальной реабилитации, культурным организатором, инструктором по труду, инструктором-методистом АФК, инструктором-методистом ЛФК, инструктором по ЛФК, медсестрой по массажу, медсестрой по физиотерапии, с применением необходимой материально-технической базы.

Каждому человеку с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями разрабатывается индивидуальный реабилитационный маршрут и индивидуальная программа получения социальных услуг.

За период реабилитации люди с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями получают комплексную коррекционную помощь, а родители приобретут определенные знания, навыки, а также получают конкретные рекомендации специалистов для развития и воспитания своего ребенка в домашних условиях. При возникновении вопросов или затруднений, после окончания курса реабилитации, родители смогут получить необходимую консультацию специалиста. Таким образом, планируется обеспечить непрерывность процесса оказания коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с РАС. Прохождение курса реабилитации на базе учреждения планируется повторять по мере необходимости минимум каждые полгода.

Целевая группа:

- люди с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в возрасте от 3 до 44 лет.
- родители, воспитывающие детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Целью программы является создание условий комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, направленных на оптимальное развитие и адаптацию детей, инвалидов молодого возраста, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования, в том числе дополнительного, для детей, инвалидов молодого возраста с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное повышение квалификации специалистов, осуществляющих работу с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями;
2. актуализировать информационный банк детей с РАС и другими ментальными нарушениями;
3. разработать и реализовать индивидуальный реабилитационный маршрут семьи на основании диагностических данных;
4. проанализировать результативность реализации программы.

Раннее начало комплексной коррекционной работы приобретает исключительную важность, поскольку в первые годы жизни психика и нервная система отличаются высокой степенью сензитивности, что позволяет в более полной мере реализовать компенсаторные возможности ребенка и в значительной степени смягчить проявления многих симптомов расстройств аутистического спектра (особенно вторичных и третичных). В конечном итоге это повышает эффективность комплексного сопровождения в целом. Раннее начало комплексного сопровождения содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Взрослые люди с нарушениями аутистического спектра также нуждаются в постоянном присмотре, уходе, заботе, обучении со стороны не только своих родителей, но и со стороны специалистов. У данной категории людей, как правило, нарушены способности к общению, построению социальных контактов, самообслуживанию, когнитивные нарушения, а также наблюдаются другие проблемы.

Формы работы

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- наглядно-информационные;
- дидактические игры;
- беседа;
- мастер-классы;
- игры-эксперименты;
- совместные занятия «родитель-ребенок»;
- опыты с красками;
- музыкальные игры;
- игровые упражнения;

- музыкально-двигательные этюды;
- тренинговые занятия с родителями;
- слушание музыки.

Методы работы

- консультирование родителей;
- психодиагностика;
- элементы арт-терапии: занятия с песком, игры-занятия, музыкальные занятия, занятия с элементами сказкотерапии, рисование пальчиками;
- индивидуальное обследование;
- анкетирование;
- лично-ориентированное планирование;
- анализ продуктов деятельности;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые);
- индивидуальные консультативные беседы;
- релаксационные занятия;
- занятия в системе «ребенок – родитель – специалист».

II. Содержание

Этапы реализации программы (таблица 2).

Срок реализации программы – с января 2022 года, бессрочная. Предполагается повторение мероприятий организационного, практического и аналитического этапов в соответствии со сроками реабилитации получателей социальных услуг.

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Ответственный
1.	Организационный (с января 2022 г., постоянно)	Проведение методических учеб по ознакомлению с технологиями и методиками, применяемыми в работе с детьми с РАС.	Информационно-аналитическое отделение
		Получение и анализ данных с учреждений здравоохранения о выявлении детей с РАС и другими ментальными нарушениями;	Специалист по социальной реабилитации
		Оформление информационных стендов, раздаточного материала для получателей социальных услуг.	Специалисты, реализующие программу
2.	Практический (с марта 2023 г., по сроку курса реабилитации)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с РАС и другими ментальными нарушениями; 1. Работа комиссии по разработке индивидуального маршрута реабилитации ребенка (ИМ СМК 00-01-2018) (выбор наиболее эффективных методик и технологий); 2. проведение коррекционных развивающих занятий с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Специалисты, реализующие программу
3.	Аналитический (1 раз в полугодие)	1. Оценка результативности деятельности участников программы; 2. формулирование целей дальнейшего развития программы	Специалисты, реализующие программу, организационно-методическое отделение

Механизм реализации программы

При обращении семьи с ребенком, проводится консультирование родителей, сбор информации о развитии и психолого-педагогическая диагностика ребенка.

В учреждении создана комиссия по разработке индивидуального маршрута реабилитации ребенка (далее – Комиссия), состоящая из логопеда, психолога, специалист по социальной реабилитации (секретарь), заведующих отделениями, врача-специалиста.

Комиссия рассматривает результаты диагностики и определяет первостепенные задачи реабилитации получатель социальных услуг; перечень предоставляемых услуг; сроки реабилитации; форму обслуживания; отделение, в которое поступит ребенок. После заседания Комиссии, родители готовят пакет документов для зачисления в учреждение.

Специалисты, оказывают комплексную помощь (Приложение 1), составляют индивидуальные планы работы в соответствии с потребностями, индивидуальными особенностями и уровнем развития ребенка.

По завершению курса реабилитации проводится повторная диагностика ребенка для определения эффективности проведенных мероприятий. Комиссия выносит решение о следующем периоде реабилитации. Специалист по социальной реабилитации вносит в базу данных информацию о получателях социальных услуг с РАС и другими ментальными нарушениями и дальнейших сроках посещения учреждения.

Направления деятельности и их содержание

Решение задач, поставленных в программе, осуществляются в следующих направлениях:

1. Информационно-просветительское направление предполагает:

- организацию обучения и повышения квалификации специалистов учреждения, осуществляющих реализацию данной программы (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, информационно-дискуссионные площадки);

- передача полученных знаний и информации родителям, воспитывающих детей с РАС и другими ментальными нарушениями, посредством оформления информационных стендов, раздаточного информационного материала: консультаций, буклетов, памяток;

- получение и анализ информационных данных с медицинских центров о выявлении детей с РАС и другими ментальными нарушениями, создание базы данных о детях с РАС и другими ментальными нарушениями.

2. Социально-психологическое направление осуществляют психологи учреждения (Приложение 2,3).

Психологи проводят групповые и индивидуальные занятия в игровой форме в сенсорной комнате, что способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности.

Также психологи широко используют при работе с получателями социальных услуг с РАС и другими ментальными нарушениями песочную терапию, являющуюся эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей. Формирование навыков поведения в быту и общественных местах, обучение пользованию бытовыми предметами осуществляется в кабинете оккупациональной терапии.

3. Социально-педагогическое направление осуществляют: специалисты по социальной реабилитации, специалист по работе с семьей, культорганизатор, инструктор по труду (Приложение 2,3).

Логопед осуществляет деятельность по формированию, развитию речи, мелкой моторики рук, познавательной деятельности, коммуникативных навыков, математических представлений, формированию представлений об окружающей действительности. Использует метод Томатис для развития коррекции речи и нежелательного поведения.

Специалист по социальной реабилитации работает с получателями социальных услуг с РАС и другими ментальными нарушениями по развитию социально-эмоциональной сферы и коммуникативных навыков и умений посредством игры и совместной

деятельности, формированию этических норм и правил поведения по отношению к взрослым и детям, выработке уверенности в себе, снижению тревожности и страха, развитию умения эффективно взаимодействовать в совместной деятельности и игре с взрослыми и сверстниками, формированию навыков самообслуживания, формированию социальной адаптации, с использованием элементов гарденотерапии, а также методики Марии Монтессори, развивает двигательную активность и когнитивные функции, формирует элементарные навыки безопасного поведения в быту и общественных местах. При работе с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями специалист по социальной реабилитации использует нетрадиционные техники рисования, что является наиболее благоприятной изобразительной продуктивной деятельностью для творческого развития детей с РАС и другими ментальными нарушениями. В процессе работы у них формируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.), навыки работы в коллективе, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Культурорганизатор проводит занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия людей с РАС.

Инструктор по труду развивает мелкую моторику рук, формирует у людей ручные умения и навыки работы с ручными инструментами.

4. Медицинское направление осуществляют: инструктор-методист АФК, инструктор-методист ЛФК, медсестра по массажу, медсестра по физиотерапии (Приложение 2,3).

Инструктор-методист АФК, инструктор-методист ЛФК осуществляют коррекцию двигательных нарушений, тренируют функциональные возможности организма, сенсомоторную стимуляцию, развивают вестибулярный аппарат, координацию движений, мелкую и крупную моторику.

Медсестра по массажу предоставляет лечебный массаж.

Медсестра по физиотерапии выполняет физиотерапевтические мероприятия, назначенные врачом: галокамера, водолечение, физиотерапия, кислородные коктейли.

5. Диагностико-аналитическое направление предполагает итоговую диагностику людей с РАС и другими ментальными нарушениями. Специалисты обследуют динамику состояния ребенка, обобщают и интерпретируют результаты диагностик. Каждый специалист предоставляет результаты реализации программы методисту информационно-аналитического отделения для сведения информации и подготовки справки. Обобщенные результаты предоставляются на методическом Совете учреждения. Эксперты методического Совета по необходимости вносят корректировки в программу и принимают решение о дальнейшей реализации программы.

Принципы реализации программы:

- принцип сотрудничества или свобода участия;
- принцип доверия, поддержки и принятия позволяет получателям социальных услуг повысить свою самооценку, активность, даёт возможность действовать ему в соответствии с собственными интересами и возможностями и развить способность к самопознанию;
- принцип безоценочного принятия всего того, что сотворил человек в процессе;
- соблюдение дидактических правил «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному» и «от известного к неизвестному».

III. РЕСУРСЫ.

Кадровые ресурсы. В реализации программы задействованы сотрудники учреждения.

Таблица 3

Деятельность участников программы

Наименование должности	Деятельность
Директор, заместитель директора	Осуществляют общий контроль за реализацией программы
Заведующие отделениями	Осуществляют контроль за своевременным и качественным проведением занятий, координируют деятельность специалистов в ходе реализации программы
Специалист по социальной реабилитации	- Взаимодействует с учреждениями здравоохранения для получения и анализа данных о детях с РАС и другими ментальными нарушениями; - создает и ведет банк данных о детях с РАС и другими ментальными нарушениями
Психолог, логопед, специалист по работе с семьей, специалист по социальной реабилитации, культорганизатор, инструктор по труду	- Реализуют плановые мероприятия на всех этапах реализации программы; - проводят консультации, беседы, рекомендации, презентации, занятия-практикумы, мастер-классы для родителей;
Инструктор-методист АФК, инструктор-методист ЛФК, медсестра по массажу, медсестра по физиотерапии	- изготавливают и распространяют буклеты, памятки
Методист	Обеспечивает методическое сопровождение программы
Ассистент по оказанию технической помощи	Оказывает помощь и поддержку детям при прохождении курса реабилитации

Контроль и управление программой



Учреждения, с которыми заключены соглашения о взаимодействии

Образовательные организации:

— Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Общеобразовательная средняя школа №3»;

— Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №6» имени Августы Ивановны Гордиенко, почетного гражданина Города Нягани;

— Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Начальная общеобразовательная школа №9»;

— Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №14»;

— Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»;

— Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нягани «Детский сад №2 «Сказка»;

— Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нягани «Центр развития ребенка - детский сад №4 «Веснянка»;

— Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нягани «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательного-речевому направлению развития детей № 6 «Рябинка»;

— Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нягани «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида»;

— Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нягани «Детский сад №10 «Дубравушка»;

— Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нягани «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 11 «Елочка».

Иные учреждения:

— Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Няганский театр юного зрителя»;

— Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр «Планета»;

— Муниципальное автономное учреждение культуры города Нягани «Музейно-культурный центр»;

— Муниципальное автономное учреждение культуры города Нягани «Библиотечно-информационная система»;

— Региональное отделение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ);

— Автономная некоммерческая организация «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди»;

— Автономная некоммерческая организация «Центр социальной помощи «Солнце для всех»;

— Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская городская детская поликлиника»;

— Союз «Няганская торгово-промышленная палата»;

— Муниципальное автономное учреждение города Нягани «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского»;

— Муниципальное автономное учреждение города Нягани «Спортивная школа «Патриот».

Материально-технические ресурсы

Для реализации данной программы учреждением приобретено реабилитационное оборудование (таблица 4)

Таблица 4

Оборудование						
№ п/п	Наименование	Цена за единицу (руб.)	Количество	Всего (руб.)	Имеется	Требуется
1.	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видео регистрацией «Песочная терапия»	155230,00	3	465690,00	да	нет
2.	Набор для аутистов	204583,33	2	409166,66	да	нет
3.	Комплект БОС «Комфорт лого»	478446,33	1	478446,33	да	нет
4.	Гарнитура, портативное устройство «Томатис»	97599,00	3	292797,00	да	нет
5.	Комплект «Сенсорный уголок»	55289,00	1	55289,00	да	нет
6.	Световой проектор «Меркурий»	31730,00	1	31730,00	да	нет
7.	Мягкая платформа «Сухой бассейн»	18535,00	1	18535,00	да	нет
8.	Световая каскадирующая трубка «Фонтан»	32560,00	1	32560,00	да	нет
9.	Фиброоптический душ	28490,00	1	28490,00	да	нет
10.	Безопасный оптиковол.пучок 2м	13350,96	1	13350,96	да	нет
11.	Световой ковер «Млечный путь»	49392,00	1	49392,00	да	нет
12.	Настольный световой модуль с песком	11800,00	1	11800,00	да	нет
13.	Класс М.Монтессори	55289,00	1	55289,00	да	нет
14.	Аппарат" Амплипульс-5 Бр"	23 100,00	1	23 100,00		
15.	Аппарат "Узор-А-2К"	41 460,00	1	41 460,00	да	нет
16.	Гальванизатор "Поток-1"	8 372,00	1	8 372,00	да	нет
17.	ИК кабина	87 741,00	1	87 741,00	да	нет
18.	Ингалятор небулайзер	3 545,10	1	3 545,10	да	нет
19.	Кресло массажное МР-5	91 800,00	1	91 800,00	да	нет
20.	Аппарат "Искра-4"	35 000,00	1	35 000,00	да	нет
21.	Аппарат для группового сухого	199 000,00	1	199 000,00	да	нет

	воздушносолевого оздоровления СОМ-02					
22.	Аппарат магнитотерапевтический "АЛМАГ-02"	46 207,50	1	46 207,50	да	нет
23.	Аппарат ультразвуковой терапии	46 800,00	1	46 800,00	да	нет
24.	Гидромассажный комплекс Jazzi Pool	478 455,00	1	478 455,00	да	нет
25.	Кислородный концентратор	32 900,00	1	32 900,00	да	нет
26.	Комплекс функционального биоуправления головного и спинного мозга "Реамед"	85 000,00	1	85 000,00	да	нет
27.	Кушетка для массажа с электроприводом	37 000,00	1	37 000,00	да	нет
28.	Облучатель ультрафиолетовый "УФО-В Электроника"	3 510,00	1	3 510,00	да	нет
29.	Складной массажный стол	9 656,75	2	4 828,37	да	нет
30.	Стол массажный на эл.приводе	35 100,00	2	17 550,00	да	нет
31.	Облучатель "ОУФну"	25 260,00	1	25 260,00	да	нет
32.	Термостат ТВ-80-1	20 700,00	1	20 700,00	да	нет
33.	Аппарат для лечения электросном "Магннон-СЛИП"	77 517,00	1	77 517,00	да	нет
34.	Аппарат "Полюс-2д"	10 150,00	2	5 075,00	да	нет
35.	Парафинонагреватель "Каскад"	43 428,00	1	43 428,00	да	нет
36.	Массажный стол стационарный электрический	39 220,75	1	39 220,75	да	нет
37.	Велоэргометр вертикальный профессиональный	69 520,00	1	69 520,00	да	нет
38.	Вертикализатор с обратным наклонным СН-38.5	18 421,20	1	18 421,20	да	нет
39.	Гребной профессиональный тренажер	52 660,00	1	52 660,00	да	нет
40.	Качели СН-70.01	18 601,80	1	18 601,80	да	нет
41.	Комплект укладок "Забота"	13 255,92	1	13 255,92	да	нет
42.	Перекати-поле АА-240	4 149,09	1	4 149,09	да	нет

43.	Тренажер для обучения ходьбе	24 000,00	1	24 000,00	да	нет
44.	Беговая дорожка	61 955,68	1	61 955,68	да	нет
45.	Беговая дорожка QUANTA HRC	57 591,00	1	57 591,00	да	нет
46.	Детский БАТУТ с держателем	3 120,00	1	3 120,00	да	нет
47.	Детский спортивный комплекс ДСК-3-5 Трансформер	8 052,00	1	8 052,00	да	нет
48.	Дорожка беговая детская Moove & Fun	18 000,00	2	9 000,00	да	нет
49.	Корректор движений	12 499,20	1	12 499,20	да	нет
50.	Степпер с ручкой детский Larsen	7 000,00	1	7 000,00	да	нет
51.	Тренажер "Бегущая по волнам"	3 700,00	1	3 700,00	да	нет
52.	Тренажер гребной детский Mooven & Fun	18 000,00	2	9 000,00	да	нет
53.	Массажный коврик Гофр	2 816,00	1	2 816,00	да	нет
54.	Мяч массажный	637,20	6	106,20	да	нет
55.	Мяч массажный 26-28	7 080,00	6	1 180,00	да	нет
56.	Мяч массажный 65	5 841,00	3	1 947,00	да	нет
57.	Мяч массажный 100	1 038,02	4	259,50	да	нет
58.	Массажный валик 15*6	1 100,00	4	275,00	да	нет
59.	Мяч прыгун	1 142,29	4	285,57	да	нет
60.	Коврик массажный	1 845,00	3	615,00	да	нет
61.	Массажные валики 16*6	1 200,01	5	240,00	да	нет
62.	Массажный валик с двумя ручками	637,20	2	318,60	да	нет
63.	Дорожка для Равновесия	1 343,00	1	1 343,00	да	нет
64.	Дорожка спортивная	2 894,00	1	2 894,00	да	нет
65.	Доска наклонная ребристая 1,8м	2 747,50	1	2 747,50	да	нет
66.	Доска наклонная ребристая 1,8м	2 747,50	1	2 747,50	да	нет
67.	Мяч фитбол	1 409,80	5	281,96	да	нет
68.	Будо-мат с креплением "ласточкин хвост", желто/зеленый	5 000,00	1	5 000,00	да	нет
69.	Будо-маты	44 200,00	26	1 700,00	да	нет
70.	Мишень для игры в "Дартс"	3 300,00	1	3 300,00	да	нет
71.	Комплект дротиков для игры в "Дартс"	700,00	4	175,00	да	нет
72.	Набор для игры	23 200,00	1	23 200,00	да	нет

	"Бочча" для инвалидов в мягкой сумке					
73.	Тренажер силовой детский "Жим от груди"	10 000,00	1	10 000,00	да	нет
74.	Тренажер силовой детский "Жим ногами сидя"	9 500,00	1	9 500,00	да	нет
75.	Степ-платформа двухуровневая	8 000,00	4	2 000,00	да	нет
76.	Диск-балансир	5 600,00	2	2 800,00	да	нет
77.	Беговая дорожка электрическая	47 000,00	1	47 000,00	да	нет

Информационные ресурсы

В процессе реализации программы информация для получателей социальных услуг предоставляется в виде буклетов, памяток, оформления стендов, выпуск статей для печатных изданий, сайта учреждения, проведения родительских собраний.

Методические ресурсы

При реализации программы производится методическое сопровождение деятельности специалистов заведующим отделением и специалистами информационно-аналитического отделения:

- консультирование участников программы по возникающим вопросам;
- разработка форм планов, отчетов;
- обзор новинок методической литературы и специальных журналов с целью ознакомления с опытом работы других учреждений;
- оказание методической помощи в разработке информационной и рекламной продукции.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты

Задача	Результат	Количественный критерий	Качественный критерий
Обеспечить непрерывное повышение квалификации специалистов, осуществляющих работу с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями	Удостоверение, сертификат	34 специалиста, повышающих квалификацию	Успешное применение полученных знаний в практической деятельности
Актуализировать информационный банк людей с РАС и другими ментальными нарушениями	Банк данных о людях с РАС и другими ментальными нарушениями	Количество людей с РАС и другими ментальными нарушениями, состоящих на учете в медицинских учреждениях г. Нягани и Октябрьского района. Сверка по списку ПМПК	Достоверный банк данных о людях с РАС и другими ментальными нарушениями
Разработать и реализовать индивидуальный реабилитационный маршрут семьи на основании диагностических данных	Организовать работу комиссии по обсуждению индивидуального маршрута каждого получателя социальных услуг. Реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее ИППСУ) и индивидуального маршрута реабилитации на основании диагностических данных.	Количество людей с РАС и другими ментальными нарушениями, прошедших диагностику; количество индивидуальных реабилитационных маршрутов семьи	Доля исполненных ИППСУ на 100%. Доля положительной динамики реабилитационных мероприятий в процентном отношении. Непрерывность процесса оказания коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с РАС и другими ментальными нарушениями, повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями. Практические навыки

			развивающей работы с ребенком у родителей, эмоциональный контакт ребенка с родителем
Проанализировать результативность реализации программы	Определение уровня развития получателя социальных услуг с РАС и другими ментальными нарушениями, проведение промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики. Анализ деятельности реализации программы: определение перспектив развития программы по результату оценки эффективности	Количество людей с РАС и другими ментальными нарушениями, прошедших диагностику	Доля удовлетворенных качеством предоставления услуг в процентном отношении от общего количества

При реализации программы планируется достижение качественных и количественных результатов.

Количественные результаты подсчитываются за период работы программы по ежемесячным отчетам специалистов предоставляемых услуг. Таким образом, можно подсчитать количество человек, которые получили услуги.

Качество услуг анализируется по оценке эффективности применяемых технологий. Проводится анкетирование среди родителей на удовлетворенность качеством предоставления услуг.

Список литературы

1. Аутичный ребенок проблемы в быту: Методические рекомендации / Науч.ред. М.Ю. Веденина. – М.: Владос, 1998;
2. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей / О.С. Аршатская // Дефектология, 2005, №3, -С. 27-30;
3. Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии / под ред. Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 1995;
4. Баенская, Е.Р. История развития (Электронный ресурс) / Е.Р. Баенская. – www.autism.ru;
5. Баенская, Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста / Е.Р. Баенская // Дефектология, 1999, №1, - С. 47-54;
6. Башина, В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. –М.: Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000;
7. Башина, В.М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом / В.м. Башина. – М.: Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2000;
8. Бейкер, Б.Л. Путь к независимости / Б.Л. Бейкер. – М.: Норма, 1997;
9. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: 1997;
10. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Под ред. О.Г. Газенко. – М.: Наука, 1990;
11. Бехтерев, В.М. Общие основы рефлексологии человека. – изд. 2-е / В.М. Бехтерев. – М., 1996;
12. Божович, Л.И. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения / Л.И. Божович. //Вопросы психологии. – 1981. - №4. – С. 11-16;
13. Брин, И.Л. Клинико-неврологические особенности атипичного аутизма и подходы к терапии в детском возрасте / И.Л. Брин. – М.: Владос, 2002;
14. Брин, И.Л. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / И.Л. Брин. – М.: СигналЪ, 2002;
15. Введение в психологию / Пол ред. А.В. Петровского. – М. Академия, 1997;
16. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Академия, 2001;
17. Выготский, Л.С. Овладение собственным поведением // Собрание сочинений в 6-ти т. /Л.С. Выготский. – М., 1983;
18. Гилберг, К. Медицинская диагностика аутизма и заболеваний аутистического спектра / К. Гилберг. – М.: Норма, 2000;
19. Гилберг, К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг. – М.: Норма, 2000;
20. Гилюерг, К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие: Кн. Для педагогов-дефектологов / Ред. Л.М. Щипицина: Пер. с англ. О.В. Деряевой. – М.: Владос, 2002;
21. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001;

22. Детский аутизм. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипица. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001;
23. Дошкольная психология / под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Академия, 2001;
24. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития «VB-MAPP»/ под ред. Марка Сандбрега;
25. Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 5.05.2017 №261р-п «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

**Комплексная помощь специалистов
детям с РАС и другими ментальными нарушениями**

№ п/п	Содержание деятельности	Должность	Ответственный
1.	Социально-бытовая адаптация	Специалист по социальной реабилитации	Н.В. Овчарова В.А. Федосеева А.А. Шепелева А.С. Кагарманова Г.А. Новоселова
		Ассистент по оказанию технической помощи	В.П. Васильева Н.Л. Фролова О.Н. Петухова С.Т. Мукажанова Е.В. Шутова Л.Ш. Нагуманова А.А. Валиева В.А. Вахитова В.А. Черепанова Л.В. Терновых И.А. Коренок А.М. Дудкина О.П. Зинковская В.Д. Морева О.Н. Мирошниченко И.Н. Потехина Г.А. Мошкарева М.М. Файзуллина Э.А. Синицина
		Инструктор по труду	Е.А. Салихова Н.И. Пономарева
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция поведения	Психолог	М.В. Старикова О.Е. Кацарская Е.И. Лобанова Н.С. Киреева И.А. Вольчик К.А. Филиппова
		Логопед	Н.Н. Рогозина Ю.В. Вахтерова Т.Ю. Филатова Н.А. Уткина
		Специалист по социальной реабилитации	Н.В. Овчарова В.А. Федосеева А.А. Шепелева А.С. Кагарманова С.С. Борта Г.А. Новоселова А.А. Шепелева А.С. Кагарманова Г.А. Новоселова

3.	Развитие сенсорного и сенсомоторного восприятия	Логопед	Н.Н. Рогозина Ю.В. Вахтерова Т.Ю. Филатова Н.А. Уткина
		Психолог	М.В. Старикова О.Е. Кацарская Е.И. Лобанова Н.С. Киреева И.А. Вольчик К.А. Филиппова
		Культорганизатор	Е.В. Мартина
		Инструктор-методист АФК	Л.С. Дутова
		Инструктор-методист ЛФК	И.Д. Попова
		Инструктор-методист АФК	Л.В. Трифанова
4.	Развитие познавательной деятельности	Логопед	Н.Н. Рогозина Ю.В. Вахтерова Т.Ю. Филатова Н.А. Уткина
		Специалист по социальной реабилитации	Н.В. Овчарова В.А. Федосеева А.А. Шепелева А.С. Кагарманова С.С. Борта Г.А. Новоселова А.А. Шепелева А.С. Кагарманова Г.А. Новоселова
		Специалист по работе с семьей	О.А. Юлдашева
5.	Развитие пространственной ориентировки	Психолог	М.В. Старикова О.Е. Кацарская Е.И. Лобанова Н.С. Киреева И.А. Вольчик К.А. Филиппова
		Логопед	Н.Н. Рогозина Ю.В. Вахтерова Т.Ю. Филатова Н.А. Уткина
6.	Развитие речи, обучение альтернативным способам коммуникации	Специалист по социальной реабилитации	Н.В. Овчарова В.А. Федосеева А.А. Шепелева А.С. Кагарманова С.С. Борта Г.А. Новоселова А.А. Шепелева А.С. Кагарманова Г.А. Новоселова
		Логопед	Н.Н. Рогозина Ю.В. Вахтерова Т.Ю. Филатова Н.А. Уткина

		Психолог	М.В. Старикова О.Е. Кацарская Е.И. Лобанова Н.С. Киреева И.А. Вольчик К.А. Филиппова
7.	Укрепление физического здоровья	Медсестра по массажу	Ю.А. Шварц Л.Д. Тукаева А.Н. Пастухов И.В. Глотко
		Медсестра по физиотерапии	Т.С. Дуюнова Н.М. Пачина
8.	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	Специалисты, реализующие программу	Все специалисты

Направления деятельности специалистов по работе с людьми

Специалист	Направление деятельности	Возраст ребенка	Содержание	Ответственный
Социально-психологическое направление				
Психолог	Диагностика уровня психического развития (начальная, промежуточная, итоговая)	2-7 лет	Выявление уровня психического развития. Разработка индивидуального маршрута реабилитации	О.Е. Кацарская
	Преодоление негативных способов поведения, развитие коммуникативных навыков	2-18	Индивидуальные занятия по технологии «песочная терапия»	М.В. Старикова Е.И. Лобанова Н.С. Киреева И.А. Вольчик К.А. Филиппова
	Снятие психоэмоционального и физического напряжения; стимулирование сенсорных функций; развитие коммуникаций с другими людьми	2-18	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты	
	Обучение альтернативным методам коммуникации	4-10	Индивидуальные занятия с использованием альтернативных методов коммуникации	
Социально-педагогическое направление				
Логопед	Первичное, итоговое диагностическое обследование людей.	4-18	Определение уровня речевого развития. Составление индивидуального плана коррекционно-логопедической работы с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей	Т.Ю. Филатова
	Формирование, расширение объема	4-6	Индивидуальные занятия по	Н.Н. Рогозина Ю.В. Вахтерова

	лексико-грамматического строя речи Коррекция устной и письменной речи Развитие мелкой моторики рук Обучение навыкам ориентации в собственном теле, окружающем пространстве Развитие познавательной деятельности Развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательного поведения	7-18	лексическим темам Индивидуальные занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; связной речи; преодоление дисграфических ошибок	Т.Ю. Филатова Н.А. Уткина
		2-8	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия по развитию перцептивных действий, систем сенсорных эталонов, стимуляция речевой и мыслительной деятельности.	
			2-18	Индивидуальные занятия с использованием метода «Томатис»
Специалист по работе с семьей	Развитие двигательной активности и когнитивных функций	5-12	Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвет»	О.А. Юлдашева
Культурорганизатор	Развитие музыкально-сенсорных способностей	2-18	Музыкально-ритмические развивающие занятия	Е.В. Мартина
Специалист по социальной реабилитации	Развитие мелкой моторики в процессе организованной творческой деятельности	2-4	Индивидуальные занятия с использованием нетрадиционных техник рисования (пальчиками, ладошкой, оттиски, печати)	А.С. Кагарманова
		4-5	Индивидуальные занятия с использованием декоративно-	

			прикладного искусства (акварель, монотипия, лепка из пластилина)	
		5-7 7-15	Индивидуальные занятия с использованием декоративно-прикладного искусства (набрызг, кляксография, аппликация)	А.С. Кагарманова
Специалист по социальной реабилитации	Развитие самостоятельной, познавательной и коммуникативной деятельности	2-7 лет	Индивидуальные и подгрупповые занятия в развивающем классе с элементами М. Монтессори	Н.В. Овчарова В.А. Федосеева А.А. Шепелева А.С. Кагарманова С.С. Борта Г.А. Новоселова А.А. Шепелева А.С. Кагарманова Г.А. Новоселова
Социальное направление				
Инструктор по труду	Развитие мелкой моторики рук Формирование у детей ручных умений для подготовки к последующей трудовой деятельности Формирование знаний, умений, навыков работы с ручными инструментами и на бытовых швейных машинах	5-7	Индивидуальные занятия по выполнению ручных работ	Е.А. Салихова
		7-13	Индивидуальные занятия	Е.А. Салихова
		13-18	Индивидуальные занятия	Е.А. Салихова
Специалист по социальной реабилитации	Определение уровня сформированности социальных навыков	2-18	Заполнение карты оценки качества реабилитации	Н.В. Овчарова В.А. Федосеева А.А. Шепелева
	Формирование навыков самообслуживания, этических норм и правил поведения	2-18	Обучение навыкам социального поведения в группе	А.С. Кагарманова С.С. Борта Г.А. Новоселова А.А. Шепелева А.С. Кагарманова Г.А. Новоселова
	Определение степени сформированности представлений и	5-18	Наблюдение, беседа	Н.И. Пономарева

	навыков по уходу и содержанию за комнатными растениями			
	Социальная реабилитация людей с РАС и другими ментальными нарушениями, с использованием элементов гарденотерапии	5-18	Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию представлений о комнатных растениях, навыков содержания и ухода за ними. Знакомство с различными видами семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Н.И. Пономарева
Психолог	Формирование навыков поведения в быту и общественных местах, обучение пользованию бытовыми предметами	5-18	Индивидуальные занятия в кабинете оккупациональной терапии	Г.А. Новоселова
Медицинское направление				
Инструктор-методист АФК, инструктор-методист ЛФК.	Коррекция двигательных нарушений, тренировка функциональных возможностей организма, сенсомоторная стимуляция, развитие вестибулярного аппарата, координации движений	2-18	Индивидуальные занятия с использованием оборудования залов ЛФК, АФК	Л.С. Дутова И.Д. Попова Л.В. Трифанова

Направление деятельности специалистов по работе с родителями

Специалист	Направление деятельности	Содержание
Психолог	Повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания людей	Консультирование
		Тренинговые занятия с родителями
	Определение психоэмоционального состояния родителей, особенностей детско-родительского взаимодействия	Проведение совместных занятий «родитель-ребенок»
		Подготовка рекомендаций
		Тестирование: Цветовой тест М. Люшера; Тест АСВ (анализ семейных взаимоотношений)
Логопед	Консультирование родителей	Беседы, консультации, мастер-классы, рекомендации
Специалист по работе с семьей	Ознакомление родителей с результатами о проведенных мероприятиях с детьми	Консультирование, рекомендации
	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к вопросам безопасности детей	Индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, распространение буклетов и памяток
	Консультирование по вопросам безопасности детей	
Культорганизатор	Повышение родительской компетентности в вопросах музыкального развития	Консультирование родителей
Специалист по социальной реабилитации	Повышение компетентности родителей	Мастер-класс, беседа по обучению техникам рисования, взаимодействия с ребенком в процессе совместной творческой деятельности
Инструктор по труду	Привлечение родителей к совместной работе с детьми	Мастер-классы, консультации, беседы
Специалист по социальной реабилитации	Повышение компетентности родителей в вопросах реабилитации детей с использованием элементов гарденотерапии	Анкетирование, мастер-классы, беседы, консультации